

Gemiddelde verbetering in leesniveaus door het Davis Programma

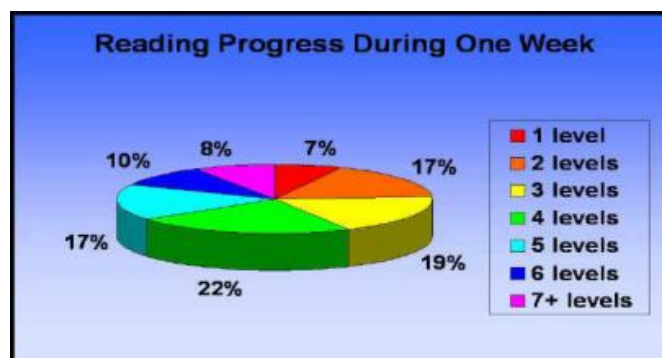
Statistiek verzameld door de Rocky Point Academy

Door Abigail Marshall en Lawrence Smith Jr. & Stacey Borger-Smith © 2009

Vertaling: Petra Pouw-Legêne , mei 2010

Twee Davis counselors, het echtpaar Lawrence en Stacy Smith, hebben in hun centrum, Rocky Point Academy, in Calgary, Canada, gegevens verzameld over de verbetering van het leesniveau van ruim 360 cliënten die een volledig Davis Dyslexie Correctieprogramma hadden gevolgd. Het leesniveau, zowel van hardop lezen als van stillezen, werd aan het begin en aan het eind van de vijfdaagse basiscursus gemeten door middel van de Ekwall-Shanker Reading Inventory . (ons AVI)

De verzamelde gegevens laten een gemiddelde verbetering zien van bijna 4 volledige groep leesniveaus. Meer dan één derde van de cliënten ging zelfs 5 of meer groepsniveaus omhoog. Meer dan driekwart van de cliënten verbeterde zijn leesvaardigheid met tenminste drie groepsniveaus.



Als het niveau van de verbetering in verband wordt gebracht met het leeftijdsniveau van de cliënt, dan zie je een duidelijk patroon van een gestaag opgaande lijn. Kinderen van 8 tot 12 hadden een gemiddelde verbetering van iets meer dan 3 groepsleesniveaus. Teenagers, in de leeftijd van 13-18, hadden gemiddeld een verbetering van bijna 5 groepsleesniveaus in de loop van het vijfdaagse programma. Volwassenen, variërend in leeftijd van 19 tot 57, gingen in dezelfde tijd gemiddeld 6 leesniveaus omhoog.



Deze resultaten zijn ook volstrekt gelijk aan eerdere gegevens die de Smiths in 2004 verzamelden van hun eerste 120 cliënten.

Veel cliënten deden het zelfs nog beter dan de statistieken laten zien. Het echtpaar Smith gebruikte een test die de leesvaardigheid slechts mat tot aan het niveau van de 9^e klas. Ongeveer één derde van de teenagers en 40% van de volwassen cliënten scoorde boven het maximum meetbare niveau aan het eind van het vijfdaagse programma. Die scores konden dus niet worden meegenomen in dit statistische onderzoek.

Deze statistieken ontzenuwen de mythe dat het 'te laat' is om kinderen te helpen na de basisschool. Met de benadering van 'Davis' zien we dat oudere kinderen, teenagers en volwassenen meer en sneller vooruitgang boeken dan de jongere cliënten. Deze dramatische verbeteringen tonen aan dat het Davis programma met succes behoorlijk grote barrières voor veel mensen heeft geslecht. Barrières die de voortgang bij het leren en het correct waarnemen jarenlang in de weg hebben gestaan.

Cliënten die het Davis programma hebben gevolgd, wordt geadviseerd om de geleerde technieken te blijven oefenen en om met Davis Symbol Mastery[®] de basiswoorden en andere abstracte begrippen uit te werken in klei.

De gegevens verzameld door het echtpaar Smith bevestigen dat kinderen jonger dan 8 jaar minder spectaculaire verbeteringen laten zien na een Davis correctieprogramma. Omdat de 7 jarigen een gemiddelde verbetering lieten zien van twee groepsleesniveaus, lijkt het aangewezen dat jongere kinderen veel meer continu en onder leiding blijven oefenen om zelfvertrouwen op te bouwen bij het onafhankelijk leren lezen. Die ondersteuning kan het beste worden gegeven door het Davis-Leesprogramma voor jonge scholieren, dat een sterk kader biedt voor het leren eigen maken van fundamentele vaardigheden.

Het doel van een Davis programma is om de cliënt technieken te geven die nodig zijn voor levenslang leren. De resultaten die op deze pagina staan vermeld zijn slechts gemiddelden. Davis programma's zijn volledig individueel en iedere cliënt zal in zijn eigen tempo vooruitgang boeken. Sommige personen kunnen onmiddellijk grote sprongen maken in leesniveaus, terwijl anderen meer tijd nodig hebben om te oefenen voordat ze ook dergelijke resultaten kunnen laten zien.*

Oorspronkelijk artikel: Marshall, A., Smith, L. & Borger-Smith, S. (2009) **Davis Program Average Reading Gains**. Retrieved May 03, 2010 from Dyslexia, the Gift. [URL:http://www.dyslexia.com/science/results.htm](http://www.dyslexia.com/science/results.htm)

Bronnen: *Success Rate, Rocky Point Academy*, < <http://www.rockypointacademy.com/statistics.htm> > (3 August 2009)
Ekwall, E. & Shanker, J. (2000) **Ekwall/Shanker Reading Inventory (4th Edition)** Allyn & Bacon. [ISBN 978-0205304417]

* Uit dit onderzoek kun je ook concluderen hoe belangrijk het is om met jonge kinderen vanaf het begin van het leesonderwijs de technieken te kunnen oefenen en zoveel mogelijk basiswoorden uit te werken. Davis[®]-leerstrategieën is daarvoor uitermate geschikt, omdat het in school steeds synchroon kan lopen met het dagelijkse aanbod van letters en woorden in het aanvankelijk leesonderwijs .

De technieken worden in school veel meer vanzelfsprekende meegenomen in de dagelijkse gang van zaken in de klas. Daarvan profiteert niet alleen het dyslectische kind, maar ook de rest van de groep. Er zal minder vaak sprake zijn van verwarring bij het dyslectische kind, terwijl de rest van de groep eveneens een dieper inzicht krijgt in taal.

Met de Davis[®]-leerstrategieën in de klas kan de aandacht al heel snel worden gericht op begrijpend lezen. Lezen is immers: begrijpen wat er staat. (Dit commentaar is van Petra Pouw)